

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
/ Е.В. Дроботушенко
(подпись, ФИО)
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.03.05.
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Иностранные языки (английский и немецкий языки)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. **Цель и задачи** производственной практики (педагогической).

Цель проведения практики: соотнесена с общими целями ОПОП ВО, направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими (первичных) профессиональных умений, навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания ИЯ в системе среднего образования;
- Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания ИЯ в своей педагогической деятельности;
- Применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения учебных занятий

Реализация поставленной цели и задач в процессе прохождения производственной практики подготовит студентов к самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. **Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование она входит в Блок 2 «Практики» (Б2.О.08(П)).

Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении модулей и дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО. Мировоззренческий модуль: "Культурология"; психолого-педагогический модуль: "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", "Основы вожатской деятельности", "Педагогика", "Производственная практика (вожатская)"; методический модуль: "Педагогические технологии в обучении иностранным языкам", "Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая)", "Методика обучения и воспитания (второй профиль)"; предметно-прикладной модуль: "Проектная деятельность в обучении иностранному языку", "Аудио - и видеоматериалы на

уроке иностранного языка". Производственная практика (педагогическая) является их логическим продолжением, как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Правоведение Экономические основы образования, экономическая теория, Теория и практика перевода иностранного языка, Производственная практика (проектно-технологическая).	Рендерирование газетных текстов, Анализ новостных лент Интернета, Учебная практика (проектно-технологическая), Теория и практика перевода второго иностранного языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2.	ОПК-3	Педагогика, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Основы вожатской деятельности, Производственная практика (вожатская), Методика обучения и воспитания (второй профиль), Видео на уроках немецкого языка, Видеоматериалы на уроках иностранного языка.	Производственная практика (педагогическая), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
3.	ОПК-6	Педагогика, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (вожатская), Педагогические технологии в обучении иностранным языкам, Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка.	Проектная деятельность в обучении иностранному языку, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
4.	ПК-2	Практический курс первого иностранного языка, Страноведение и лингвострановедение	Краеведение Забайкалья (первый иностранный язык), Перевод краеведческих текстов (первый

	<p>Великобритании и США, Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение Германии, История литературы Великобритании, Современная немецкоязычная проза, Современная литература Германии, Современная англоязычная проза, Современная литература Великобритании и США,</p>	<p>иностраннй язык), Краеведение Забайкалья (второй иностраннй язык), Региональный аспект на уроке иностранного языка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>
--	---	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в 7-8-9-м семестрах. По способу проведения практика стационарная, выездная. Общее руководство практикой возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Кроме того, со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для руководства практикой.

Местом проведения практики являются образовательные организации города Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт

	в рамках практики	деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.	1)Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; 2)Умеет: правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм; 3)Владеет: способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели.
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	1)Знает правовые нормы норм достижения поставленной цели; 2)Умеет правильно использовать приобретенное знание реализации проекта; 3)Владеть: знанием правовых норм при достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	1)Знает возможные ресурсы и правила их использования при составлении проекта; 2) Умеет определять цели и использовать необходимые ресурсы для их достижения; 3) Владеет навыками проектирования, правильного использования соответствующих ресурсов.
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	1)Знает: ресурсы для достижения цели проекта; 2)Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; 3)Владеет: навыками определения и использования ресурсов для достижения цели проекта.

	<p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>1)Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; 2)Умеет: достигать поставленной цели в сфере реализации проекта; 3)Владеет: навыком правильно применять различные способы для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Умеет работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой.</p>
	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1)Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2)Умеет правильно применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 3)Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>1)Знает основные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2)Умеет применять на</p>

	<p>потребностями.</p>	<p>практике основные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) Владеет техниками и образовательными технологиями для организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1) Знает различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) Умеет правильно организовывать учебную и воспитательную деятельность учащихся, опираясь на различные подходы (коммуникативный, личностно-деятельностный); 3) Владеет навыком применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, учитывая образовательные потребности детей.</p>
	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1) Знает основные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; 2) Умеет правильно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями;</p> <p>3) Владеет уверенно необходимыми формами, методами и средствами для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1) Знает типологию психолого-педагогических технологий;</p> <p>2) Умеет применять указанные технологии в образовательном процессе;</p> <p>3) Владеет навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>1) Знает требования индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>2) Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>3) Владеет способностью оценивать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных</p>

		представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1)Знает методы разработки программ индивидуального развития обучающегося; 2)Умеет применять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; 3)Владеет приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПК-2 способен использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации	ПК-2.1 Знает основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка	Знает основы страноведения и лингвострановедения, наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы.
	ПК- 2.2 Умеет: выявлять особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также	Умеет использовать репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять

	выявлять и устранять причины дисконммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия	современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности, выявлять и устранять причины дисконммуникации в ситуациях межкультурного взаимодействия
	ПК-2.3 Владает: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.	Владает инновационными технологиями, творческим использованием их в учебно-воспитательном процессе в школе в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов. В 7-ом семестре 9 зачетных единиц и 324 часа. В 8-ом семестре 9 зачетных единиц и 324 часа. В 9-ом семестре 12 зачетных единиц и 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<i>Организационный этап:</i> – для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель; – осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения; – проводятся установочные организационные собрания.	– Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем практики документации – Теоретическая подготовка к решению задач практики 72 часа /2 зе.	ПК-2
2.	<i>Производственный этап:</i>	– Изучение воспитательной среды средней школы	УК-2, ОПК-3,6, ПК-2

	- содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся – Организация досуга и воспитательного процесса – Профориентационная деятельность - Наблюдение за образовательным процессом - Подготовка и разработка уроков - Организация самостоятельной, кружковой работы. - Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Подготовка и проведение воспитательного мероприятия на иностранном языке. <p>396 часов/ 11 з.е.</p>	
3.	<i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и сдача отчетной документации.	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики <p>72 часа /2 з.е.</p>	ПК-2

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

Экземпляры: Всего: 30, из них: Аб.пед.лит.-10, Каф. ТиММОиДХД-20

2. Педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 121 с.

Экземпляры: Всего: 7, из них: Аб.пед.лит.-7

3. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00.

Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 60 с. 20 экз.

2. Попков В. А. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65. <https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита : ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

Экземпляры: Всего: 17, из них: Аб.пед.лит.-14, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

2. Спандерашвили Н. И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2015. Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9293-1463-6 : 84-00.

Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10

3. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.

Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1
 4.Методическое пособие по формированию печатных научных работ и документов по практикам Михалева С.Н., Костина И.Н.Изд. ЗабГУ. Чита, 2017.
 Экземпляры: всего 30 экз

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Боднар, Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Э.Л.; Минаева Н.С. - под общ.ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00.

<https://biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
2	Образовательный портал	http://www.informika.ru
5	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9	Эйдос. Интернет-журнал	http://www.eidos.ru/journal

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

www.informika.ruwww.educom.ru
www.school.edu.ruwww.rustest.ru
www.teacher.org.ruwww.standart.edu.ru
www.alledu.ruwww.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru

ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:
www.biblio-online.ru.

9.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Excel 2010

Microsoft Power Point 2010

ABBYY Fine Reader 12

Adobe Acrobat XI Pro

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ Многопрофильная гимназия №12 2) МБОУ СОШ 50 3) МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» и другие	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечивается доступ к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов – практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по методике преподавания иностранных языков в школе, КИМы и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике студентам предоставляются методические указания. Методические указания включают: программу педагогической практики; образцы дневника прохождения педагогической практики, отчета прохождения практики, плана-схемы анализа посещенного занятия, плана-конспекта занятия с его методическим обеспечением.

Разработчики:

доцент кафедры ЕЯиЛ Михалева С.Н.

доцент кафедры педагогики Полковникова Е.Ю.

ст. преподаватель кафедры психологии образования Ганина О.Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
европейских языков и лингводидактики:

(протокол от «30» августа 2021г. №1)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

И.Н. Костина
(Ф. И. О.)

«30» августа 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по **Производственной практике (педагогической)**

для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Иностранные языки (английский и немецкий языки)»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Знает базовые технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы.	Имеет все необходимые знания о технологиях обучения иностранным языкам (в том числе информационным), свободно ориентируется в во всех современных инновационных формах работы, базовых приемах и способах презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	Имеет глубокие и всесторонние знания о технологиях обучения иностранным языкам (в том числе информационным), свободно ориентируется в во всех современных инновационных формах работы, базовых приемах и способах презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы	Отчёт студента по практике

	Уметь	<p>Умеет использовать репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	<p>Умеет свободно и креативно формировать образовательную среду с учетом специфики способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	Отчёт студента по практике
	Владеть	<p>критическим осмыслением психолого-педагогических теорий, концепций, инновационными технологиями, творческим использованием их в учебно-воспитательном процессе в школе.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного решения задач по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного решения задач по духовно-нравственному воспитанию.</p>	Отчёт студента по практике
ОПК-3	Знать	<p>Знает как правильно осуществлять образовательную деятельность</p>	<p>Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности</p>	Дневник практики, анализ урока

	Уметь	Умеет работать с нормативными документами соотнесенными образовательной сферой	Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики нормативной документации	Умеет свободно и креативно использовать необходимую документацию и формировать образовательную среду, применяя творческий подход.	Дневник практики
	Владеть	Владеет навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками, способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	Дневник практики. воспитательное мероприятие
УК-2	Знать	Знает правовые нормы, способен их совмещать с решением определенных задач, исходящих из определенной цели	Имеет уверенные знания правовых норм, связанных с организацией образовательной деятельности и основными приемами организации учебной и внеучебной деятельности.	Имеет глубокие и всесторонние знания о правовых нормах, способен их совмещать с творческим решением определенных задач, исходящих из поставленной цели	Дневник практики
	Уметь	Умеет правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм	Умеет самостоятельно правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм	Умеет свободно и креативно использовать необходимую документацию и ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм	Дневник практики, анализ урока
	Владеть	Владеет способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели	Владеет всеми необходимыми навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками, способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	Дневник практики

ОПК-6	Знать	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Глубоко знает и может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.</p>	<p>Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности. Глубоко знает и может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.</p>	Отчет по практике. доклад, презентация
	Уметь	<p>Умеет работать с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет свободно и креативно использовать образовательную среду с учетом специфики психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	Дневник практики

Владеть	Владеет навыками использования в образовательном процессе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Владеет всеми необходимыми навыками использования в образовательном процессе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями	Владеет всеми необходимыми навыками использования в образовательном процессе психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	Дневник практики
---------	--	---	--	------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Организационный этап:</p> <p>– для руководства деятельностью практикантов назначается научный</p>	УК-2	Дневник студента-практиканта

	<p>руководитель;</p> <p>– осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения;</p> <p>–проводятся установочные организационные собрания.</p>		
2	<p><i>Производственный этап:</i></p> <p>- содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».</p>	<p>ПК 2 ОПК 3 ОПК 6</p>	<p>Анализ урока, воспитательное мероприятие</p>
3	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <p>- обработка и анализ полученной информации;</p> <p>- подготовка и сдача отчетной документации.</p>	<p>ОПК6, ПК 2.</p>	<p>Отчет по практике, доклад, презентация.</p>

Критерии и шкала оценивания практического задания (анализ урока, разработка урока, разработка внеклассного мероприятия)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>– урок разработан в соответствии с требованиями и планом учителя-методиста;</p> <p>Анализ урока проведен по предлагаемой схеме;</p> <p>внеклассное мероприятие разработано в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>

«хорошо»	– урок разработан в соответствии с требованиями и планом учителя-методиста, но имеются незначительные погрешности ; Анализ урока проведен по предлагаемой схеме; внеклассное мероприятие разработано в соответствии с предъявляемыми требованиями; материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно;
«удовлетворительно»	— урок разработан в соответствии с требованиями и планом учителя-методиста, но имеются погрешности ; Анализ урока проведен, но есть отступления от предлагаемой схемы; внеклассное мероприятие оформлено с нарушениями технических требований.
«неудовлетворительно»	–внеклассное мероприятие оформлено неверно; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; –анализ урока оформлен с нарушениями технических требований Уроки разработаны без учета современных требований

Критерии и шкала оценивания отчета (доклада студента с презентацией)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация отчета дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	– электронная презентация отчета дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	– электронная презентация отчета по практике дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация отчета дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации
-----------------------	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; 	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; 	Компетенции не сформированы

	<p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Вопросы для докладов

1. Проблемы реализации современного урока
2. Парадигмы методов и подходов
3. Сущность и структура познавательных компетенций
5. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.
6. Специфика содержания обучения иностранному языку.
7. Средства обучения иностранным языкам: учебно – методические комплексы (УМК), его основные части, требования к УМК.
8. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.

Темы для подготовки презентаций

1. Образ современной школы, особенности прохождения практики
2. Особенности современного урока иностранного языка, трудности планирования.
4. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.
5. Воспитательная деятельность особенности психолого-педагогических исследований.

Схема анализа урока

организационный момент

Умение (неумение) учащихся организовать рабочее место:

Учитель использовал для «погружения» в предмет «иностраннй язык»: приветствие, беседу на элементарном уровне, диалог

Речевая разминка в ходе речевой разминки использует (не использует)

целенаправленные коммуникативные задания: _____

Фонетическая зарядка

фонетическая зарядка нацелена (не нацелена): на формирование фонематического слуха и произносительных навыков

звуки отрабатывались: изолированно в словах, словосочетаниях, предложениях, рифмовках, считалках

звуки отрабатывались: хором, индивидуально

основная часть урока

1. проверка домашнего задания:

- проверялось (не проверялось) на уроке: _____
- контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом: _____
- не выполнили домашнее задание (ФИ уч-ся): _____

Введение и отработка нового материала:

- учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме: _____
- осуществлялась (не осуществлялась) опора на родной язык: _____
- использовались доска, ТСО, материал учебника: _____

Учитель обеспечивал усвоение нового материала:

- с помощью условно-речевых и речевых упражнений; проблемных и не проблемных: _____
- соблюдал рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных: _____
- с использованием ТСО: _____
- с использованием наглядности: _____

Формирование речевых навыков учащихся:

В обучении аудированию:

- работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами: _____
- учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности, учил языковой догадке, поставил целевое задание
- использована (не использована) аудиозапись: _____
- рациональным (нерациональным) было (одно-), (двух-) кратное прослушивание _____
- удачно (неудачно) использовалась наглядность и языковые опоры _____
- учащиеся детально (в основном) поняли текст: _____
- эффективным оказалось использование игровых приемов: _____

В обучении говорению:

- был умело подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный), наглядность, ТСО, _____
- учитель умело организовал помощь учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний, используя различные виды опор (план, ключевые слова, и др.) _____
- эффективным оказалось использование игровых приемов и проблемных заданий: _____

В обучении чтению:

- рационально решались задачи формирования навыков техники чтения: _____

- рационально решались задачи формирования умений понимать читаемое: _____
- использовались разнообразные задания и упражнения на пред текстовом, текстовом и послетекстовом этапах: _____
- методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом: _____
- контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов: _____
- текст удачно использован как база для развития устной речи: _____

В обучении письму:

- используются разнообразные приемы и задания (в соответствии со степенью обучения): _____

формирование языковых навыков учащихся:

формирование грамматических навыков

- осуществлялось (на коммуникативной основе)
- использовались разнообразные задания и упражнения.
- эффективным оказалось использование игровых приемов и проблемных заданий

заключительный этап урока

1. домашнее задание:

- дано до звонка (после звонка): _____
- дано мотивировано (немотивированно): _____
- учитель контролирует понимание задания: _____
- учитель дает рекомендации к его выполнению: _____
- учитель указывает, сколько времени потребуется на его выполнение: _____

• **подведение итогов урока:**

рефлексия учащихся

- учитель оценил работу группы в целом: _____
- учитель оценил работу отдельных учащихся: _____
- учитель использовал вербальную оценку: _____
- учитель использовал оценку в баллах: _____
- учитель прокомментировал выставленные оценки: _____
- учитель выставил оценки за определённый вид речевой деятельности: _____
- учитель выставил следующие оценки: _____

Выводы, замечания.

Планирование урока иностранного языка.

Сущность планирования заключается в определении основных видов деятельности и мероприятий с определением конкретных результатов.

Достичь успеха при планировании можно при соблюдении трех главных условий:

- знание того уровня, на котором находится коллектив к началу планирования;

- четкое представление о том уровне, на который должна быть поднята работа до конца планируемого периода;

- выбор эффективных путей и средств планируемой деятельности.

Всякое занятие - это система взаимообусловленной, организационной и учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение результата, а значит качества.

В цели каждого занятия должно отражаться то, как видит преподаватель его конечный результат, каковы должны быть результаты в итоге изучения отдельной темы, какое интеллектуальное развитие должны получить учащиеся на этом занятии.

Серьезные недостатки в организации образовательного процесса обусловлены теми затруднениями, которые испытывает преподаватель в постановке главной дидактической цели, намечаемого учебного занятия.

Очень часто цели ставятся не конкретно, а в виде общих формулировок: "Познакомить учащихся с.....", "Дать понятие о" Подобные формулировки являются только частью цели, поскольку главная дидактическая цель должна отражать наряду с тем, какие теоретические знания получают учащиеся, также и то, какие умения будут у них сформированы и какие навыки развиты и усовершенствованы.

Что может отражать дидактическая цель при планировании урока:

- то, что учащиеся должны научиться определять;

- то, что они должны разработать;

- какой алгоритм действий у них должен выработаться.

При определении главной дидактической цели следует опираться на представленный в программе перечень знаний, умений и навыков но конкретизировать их (знаний. умения и навыки) с учетом условий обучения, уровня обученности учащихся и т.д. Дискуссионный является вопрос целесообразности постановки трех целей (воспитательной, развивающей, обучающей) при планировании урока, поскольку определить насколько изменился уровень развития учащихся за 45 минут практически невозможно.

Таким образом планирование, может стать причиной успеха или неудач в работе.

У многих учителей иностранного языка часто возникают вопросы по поводу целесообразности составления календарно - тематического планирования, поскольку примерное планирование имеется в книге для учителя и в предметных журналах.

Однако следует помнить, что в книге для учителя и в предметных журналах печатаются планы, рассчитанные на некий усредненный вариант класса, а в действительности и классы, и обучающиеся в них учащиеся непохожи друг на друга, в них представлены далеко не все уроки, а самое главное в том, что как бы авторы не учитывали свой учебник, живая практика всегда заставит что-то в нем изменить, и опытный, грамотный учитель, учитель-профессионал, владеющий методическим мастерством, всегда найдет возможность что-либо усовершенствовать

в процессе обучения.

Примерная схема календарно-тематического планирования

№	Задачи обучения	Темы Ситуации Речевые образцы	Лексический и грамматический материал	Лингвострановедческий материал	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Предполагаемые результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Образцы:

2. Учить выражать:

-сомнение;

-неуверенность и т.д.

Учить запрашивать информацию, детали, описывать причину и т.д.

6 Тексты (название текстов)

7 Формируемые задачи:

-понимать и реагировать в устной или письменной форме на

-определять и выделять информацию о.....

Информация о.....

8 Формируемые задачи

9 Говорить на темы бегло с хорошей интонацией и незначительным количеством ошибок.

10 Тест по аудированию.

11 Составление информации о....

Как видно из приведенного образца данный календарно- тематический план требует значительной конкретизации целей по каждому виду деятельности, критериальной оценки некоторых видов деятельности (напр. говорения) и осмысления результативности

Следует помнить о том, что качество не проявляется внезапно, его необходимо планировать, а один урок иностранного языка, как бы грамотно он не был спланирован и проведен еще не

гарантирует успешного обучения.

Несамостоятельность урока иностранного языка как единицы учебного процесса определяется характером речевой деятельности, формируемой на уроке. Если знания получаемые на отдельных уроках по другим предметам, часто имеют самостоятельные значения, т.е. могут быть использованы вне связи с другими знаниями по предмету, то отдельные навыки иноязычного говорения (даже в тех редких случаях, когда их удастся сформулировать на единичных уроках) не могут быть использованы, поскольку речевая деятельность есть система навыков, а доведение даже малой дозы речевого материала до уровня умения, т.е. свободного использования в иноязычном общении, требует цикла уроков. Вот почему особую значимость для эффективной организации учебного процесса по иностранному языку, выводящей на конкретный, определенный результат, приобретает умение учителя планировать циклы уроков, преследующих единую цель в работе над разговорной темой или проблемой, таким образом, чтобы уроки. Входящие в них, существовали не сами по себе, а являлись частью целого, звеном в цепи.

На что особенно следует обращать внимание при планировании урока иностранного языка:

Прежде всего учителю следует внимательно ознакомиться с материалом, подлежащим обучению, с тем, чтобы определить:

- основные этапы усвоения речевого материала;
- адекватность и неадекватность предложенных в учебнике упражнений.

Учесть различные факторы, характеризующие условия обучения, а именно:

- возрастные особенности обучаемых;
- индивидуальные особенности обучаемых;
- отношение учащихся к учебе, к предмету "иностранному языку";
- уровень обученности (уровень овладения иноязычной культурой);
- оснащенность учебного процесса (наличие технических средств обучения, аутентичных материалов и т.п.);
- оборудование кабинета в котором проходит урок;
- место урока в расписании ...

Чем полнее наше представление об условиях, в которых осуществляется процесс овладения иноязычной культурой, тем больших результатов в обучении может достичь учитель.

Увидеть планируемый результат, и на основании этого уяснить или определить цель урока, а также предугадать, предвосхитить все тем ситуации, которые могут возникнуть в ходе обучения на конкретном уроке.

Планирование лучше всего осуществлять риверсным путем (т.е. сначала планируется последнее упражнение, тот результат, к которому предполагается прийти, а затем начинается

постепенное выстраивание "ступеней", ведущих к планируемому результату и только в последнюю очередь идет работа над экспозицией урока).

В ходе планирования необходимо определить "поглотителей времени" (учитывая свои сильные и слабые стороны), регламент урока, его темп, наметить те фрагменты урока, которые возможно сокращать или опускать, если в этом возникнет необходимость.

План урока рекомендуется составлять в письменном виде.

Существует несколько способов оформления плана урока.

Традиционная (горизонтальная) схема плана урока с выделением основных этапов и перечислением видов деятельности вполне приемлема.

Образец схемы-рекомендации коммуникативно - направленного урока иностранного языка:

Цель урока: (общая цель) обучение иноязычной культуре, адекватному речевому поведению в формальных и неформальных ситуациях, обучение вербальной коммуникации(т.е. прием и передача информации, обмен мыслями, чувствами).

Задачи урока: формирование речевых умений учащихся в различных видах речевой деятельности. Задачи урока должны стать задачами учащихся, которые учатся выражать различные коммуникативные функции (приветствие, прощание, представление себя другим, выражение согласия и несогласия, назначение свидания, вежливый отказ и перенос свидания, принятие приглашения и осуществление приглашения и т.д.)

Начало урока:

а) мотивирующие коммуникативные задания в начале урока:

игры и ситуации знакомства (интервью, заполнение анкет ..)

игры на угадывание;

приемы драматизации в обучении и т.д.

б) представление урока

ознакомление учащихся с его названием, тематикой, задачами, которые им предстоит выполнить (записывается на доске и проговаривается вслух)

Основной этап урока

включает наиболее типичные виды деятельности такие как:

-работа с диалогом, контрольная практика;

-работа над темой;

- работа с картинками;
- свободное воспроизведение;
- ролевая игра;
- восприятие на слух;
- драматизация;
- интенсивное и экстенсивное чтение...

Заключительный этап урока

На заключительном этапе урока коммуникативной направленности рекомендуется разучивание скороговорок, стихов, песен, всего того, что снижает усталость, повышает настрой и оставляет у учащихся хорошее впечатление об уроке, а главное, что может быть безболезненно прервано со звонком, свидетельствующем о конце урока)

Однако для того, чтобы процесс обучения был качественным следует определять цель и результативность каждого этапа урока. Одним из недостатков данной формы записи плана урока является то, что в ней не просматривается деятельность учащихся. В этом отношении гораздо удобнее вертикальная форма планирования урока:

Текущее время занятий	Действия преподавателя	Действия обучаемых

Во-первых, эта форма помогает рационально использовать время урока.

Во-вторых, способствует прогнозированию деятельности учащихся.

Умение планировать - есть умение подготавливать успех в работе, создавать базу для воплощения задуманного.

Структура методической разработки воспитательного мероприятия

1. Возраст воспитанников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель.
5. Задачи.
6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться):
 - технические средства;
 - иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты;
 - оформление сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления;
 - музыкальное оформление;
 - костюмы, актёрский антураж;
 - тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок;

- предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т. д.;

8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия.

При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

Задания по педагогике

Задание 1. Изучив план воспитательной деятельности образовательной организации, являющийся одним из разделов годового плана образовательной деятельности, представленного на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики, проанализируйте его соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации;
- организация социально-педагогического партнёрства;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей.

Таблица 1.

Соответствие плана воспитательной деятельности образовательной организации, основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

<i>Направления воспитательной деятельности образовательной организации</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Мероприятия в образовательном учреждении</i>
--	---------------------	---

Духовно-нравственное воспитание	- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	Тематические классные часы; Совместные с учащимися родительские собрания; Общешкольные мероприятия и концерты на духовно-нравственные темы;
Оздоровительная деятельность	- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;	День здоровья; Спартакиады; Различные спортивные соревнования (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы и т.д.); Тематические классные часы;
Художественно-эстетическое развитие	- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;	Общешкольные творческие конкурсы; Индивидуальные и групповые творческие конкурсы;
Саморазвитие, самоопределение	- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;	Профессиональная ориентация выпускников; Тематические классные часы;
Семья и школа	- духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье; - ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте; - взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека;	Совместные с учащимися родительские собрания; Спартакиады с родителями;

Задание 2. Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями.

Таблица 2.

<i>Основные задачи педагогического коллектива школы по работе с родителями</i>	- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; - информирование родителей о жизни
--	--

	<p>образовательного учреждения через информационный стенд, сайт образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психолого-педагогической культуры родителей; - обеспечение проведения воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей; - организация работы родительского комитета, повышение его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы; - организация совместной познавательной, общественно-полезной, художественной, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности педагогов, учащихся, их родителей.
<i>Направления работы школы с родителями (организация совместного досуга ит.д.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание общешкольного родительского комитета; - проведение общешкольных родительских собраний; - проведение культурно-массовых мероприятий и концертов с привлечением родителей.
<i>Задачи классного руководителя в работе с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи; - выработка единых требований к школьнику семьи и школы; - определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития; - организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала; - совместное планирование и отслеживание результатов достижений детей; - выявление и решение проблем, существующих у детей; - углубление знаний о формах и методах воспитания; - знакомство с особенностями воспитательного процесса в классе и школе; - разъяснение правил подготовки домашних заданий; - установление отношений сотрудничества между родителями и детьми.
<i>Основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний; - создание беседы родителей в мессенджерах.

Задание 3. Внеклассная воспитательная работа

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели;
- Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся;
- Определение концепции включая цель, задачи;
- Планирование этапов мероприятия;
- Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

1. Студенту необходимо подготовить конспект внеклассного воспитательного мероприятия.

Воспитательное мероприятие в честь 75-летия победы в Великой Отечественной войне «Их подвиги - наша гордость»

В 2020 году актуальность мероприятий, связанных с победой в ВОВ неоспорима, так как в этом году отмечается 75-летие победы Советского Союза над фашистской Германией. Мероприятие проводится с целью воспитания патриотизма и гордости за своих родных, участвующих в сражениях, помогающих в тылу.

Задачи:

- обозначить значимость подвига воевавших;
- мотивировать учащихся к сбору информации о семье, родных;
- распространить информацию о героях, участвующих в сражениях.

При подготовке к мероприятию каждому классу дано задание: собрать информацию о воевавших родственниках, составить краткий рассказ, приложить фото. Выставка портретов будет организована в школьном коридоре, а также на сайте школы будут размещены портреты и информация о фронтовиках.

Этапы:

1. Сбор информации с каждого класса;
2. Размещение выставки в школьном коридоре;
3. Размещение информации на сайте школы.
2. Провести самоанализ внеклассного мероприятия

Задание по психологии

1. Проблема дисциплины в школе

Нарушение дисциплины с целью привлечения внимания.

Поведение, направленное на утверждение собственной власти.

Причин нарушения дисциплины на уроках

1. Нарушение нервно-психической системы у детей, которые могут развиваться по разным причинам (в основе у большинства лежат остаточные явления раннего органического поражения, частые болезни).
2. Материнская депривация, есть отказ от воспитания ребёнка и передача его в руки бабушек.
3. Попустительский стиль семейного воспитания.
4. Неправильная постановка акцентов в подготовке ребёнка к школе.
5. Нарушение дисциплины с целью привлечения внимания.
6. Установление детьми собственной власти над коллективом.
7. Месть как цель «плохого» поведения.

8. Избегание собственных неудач.
9. Эффект стадности, которому подвержен большой процент детей.
10. Негативное влияние СМИ, компьютера.
 - 2) Какова иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)?
 - 3) По каким параметрам можно определить темперамент наблюдаемого человека?
 - 4) Каковы поведенческие проявления особенностей познавательных процессов и познавательного опыта?
 - 5) Каковы поведенческие показатели коммуникативных умений и навыков?
 - 5) По каким поведенческим показателям можно судить о мотивации учебной деятельности студента?
 - 7) Через что проявляется характер человека?
 - 8) Когда можно говорить о способности человека к тому или иному виду деятельности?
 - 9) Что представляет собой метод наблюдения? Что такое скрытое наблюдение, перекрестное наблюдение, нестандартизированное наблюдение? Каковы правила использования метода наблюдения?
 - 01) Какая дополнительная информация необходима для получения более полной психологической характеристики наблюдаемого представителя учебной группы?

Список использованной литературы

1. Сахипгареева, Л. А. Проблема школьной дисциплины // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.).
2. <https://multiurok.ru/files/problemu-distsipliny-obuchaiushchikhsia-v-sovremen.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/01/28/problemu-distsipliny-v-shkole>
4. <https://infourok.ru/material.html?mid=52881>

Психологическая характеристика на учащегося

Взаимоотношение с одноклассниками. Коммуникативные способности.

Интересы у испытуемого проявляются (в увлечении компьютером, любит играть в игры)

Испытуемому присущи такие черты характера, как: активный, общительный, неусидчивость, конфликтный, вспыльчивый, раздражительный, эмоциональный, несдержанный, энергичный, плохо идет на контакт, агрессивный.

У испытуемого самооценка завышенная, что проявляется в том, что он (склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода).

Психологический анализ урока

Анализ урока проводился.....

Главной задачей было.....

Учитель делает учебный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным с помощью простоты изложения материала.

В начале урока внимание было (.....

Но когда учитель сам начал объяснять и рассказывать новый материал, то ученики стали слушать его внимательно, так как у учителя была яркая образная речь, он все время прибегал к работе воображения ребят.

Внимание учеников все время было под контролем учителя, так как он не только рассказывал, но и задавал вопросы, при этом, выслушивая и отвечая на вопросы ребят, тем самым это объяснение можно назвать – рассказ-беседа.

Объектом восприятия учащихся является речь учителя и текст учебника. Но также была использована наглядность – изображение таблицы, которую ребята заполняли вместе с учителем, используя текст учебника.

Учитель обращался к памяти школьников на всех этапах урока: в начале для того, чтобы освежить знания по прошлой теме, затем для того чтобы вовлечь учеников в познавательную деятельность. Учитель задействует эмоциональный, механический виды памяти учащихся.

Для того чтобы лучше запомнить материал учитель использовал на уроке включение в деятельность, повторение, эмоциональное восприятие данного материала. Учитель в своем объяснении использовал метод дедукции (изложил сначала факты, а потом уже вывел из них общие закономерности).

Урок не имел проблемной направленности, он был направлен на овладение новыми углубленными теоретическими знаниями.

Во время опроса учитель обращался к классу для того, чтобы ребята помогли своему однокласснику и показали его ошибки, дополнили ответ.

А при подаче нового материала учитель узнавал, что еще знают ребята по этой теме. При закреплении материала учитель обращался к школьникам с целью узнать, что же они запомнили и могут рассказать.

Учитель в довольно свободной манере общался с учениками, речь была спокойной, она очень подходила к внешности и поведению этого человека.

В целом, стиль преподавания мне очень понравился

Цели урока грамотно формулируются и доносятся до учащихся, основные этапы урока регламентируются временем.

Организационная подготовка к уроку не вызывает/вызывает замечаний.....

Для привлечения внимания учащихся педагог использует проблемные вопросы (в ходе объяснения нового материала),

в практической части урока широко используются наглядные пособия.

Одаренные дети

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Предметом острых дискуссий остается вопрос о природе и предпосылках одаренности. Современные исследования в этой области направлены на то, чтобы с помощью электрофизиологических, психогенетических и других методов раскрыть соотношение биологического и социального в природе одаренности.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
План практики	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет. Подготовка (в том числе и теоретическая) предполагает, что студент, консультируясь с методистом-наставником, используя методические рекомендации, просматривает программы, стандарты и УМК. Составление индивидуального и рабочего плана практики, отражение наблюдений за участниками образовательного процесса в дневнике практиканта

<p>Дневник практики, анализ урока</p>	<p>Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают подготовленные уроки на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.</p> <p>Изучение воспитательной среды средней школы</p> <p>Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Организация досуга и воспитательного процесса (проведение классных часов, по программе учителя наставника, проверка дневников, помощь классному руководителю в осуществлении, запланированной деятельности).</p> <p>Профориентационная деятельность (по заданию кафедры: беседа о специальности, о возможностях факультета, об учебе в странах изучаемого языка).</p> <p>Наблюдение за образовательным процессом (ведение дневника и отражения всех наблюдений)</p> <p>Подготовка и разработка открытого урока (используя схему анализа урока, прописанную в Методических рекомендациях, студент разрабатывает урок). После консультации с учителем наставником, проводит урок, методист, присутствующий на открытом уроке, оценивает данный урок и разъясняет сделанные замечания.</p>
<p>Отчет по практике</p>	<p>Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают подготовленную документацию на проверку.</p> <p>Важным является подготовка презентации на отчетную конференцию.</p>
<p>Отчет, доклад, презентация.</p>	<p>Студент должен качественно подготовить всю необходимую документацию по практике (подробное описание и критерии оценивания даются в методических рекомендациях, разработанных кафедрой), представляет слайдовое сопровождение и демонстрирует накопленные за практику методические разработки.</p> <p>Методисты, зав.кафедрой оценивают данный отчет и выставляют дифференцированный зачет.</p>

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики, ориентируясь на работу студента во время практики, на оценку по учебной и воспитательной работе, полученной от учителя-наставника, на оценку по выполнению заданий по педагогике и психологии (представленной кафедрой психологии и педагогике), на качество представленной отчетной документации и на результаты отчетной конференции) и выставляет оценку за выполнение программы практики.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; способен выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм; способен использовать имеющиеся ресурсы и ограничения	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания образовательной деятельности	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности.	Способен правильно осуществлять образовательную деятельность	
ПК-2	Способен решать задачи, связанные со знанием традиционных форм внеклассной работы	Имеет общее представление о сущности и основных приемах воспитания и.	Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах воспитания.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	

ОПК-3	Знает как правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	Способен правильно осуществлять образовательную деятельность, с учетом специфики уровня и возраста	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности. Умеет правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания образовательной деятельности. Способен самостоятельно, правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	
ОПК-6	Способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности. Глубоко знает и может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования	Может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности способен осуществлять индивидуальный подход в обучении, развитии и образовании способен учитывать образовательные требования, в соответствии с нормами инклюзивного образования.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития и воспитания в том числе и для учащихся с особыми образовательными и потребностями	